

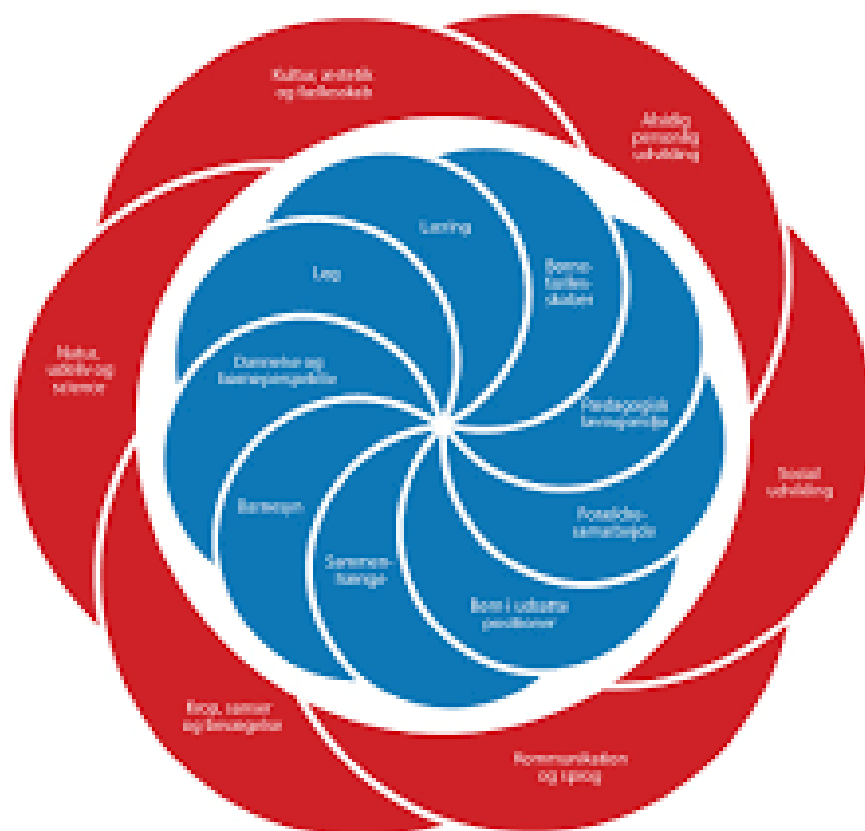


LÆREPLAN

MED AFSÆT I DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den Grønne Planet

Januar 2021





RAMME FOR DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplan er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fællespædagogiske grundlag samt de 6 læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

PÆDAGOGISK GRUNDLAG

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som er kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed vi arbejder med kerneopgaven, som er børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i Den Grønne Planet.

De centrale elementer er:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Lege og læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børne i udsatte positioner
- Sammenhæn i overgange

Læreplanstemaerne er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Kerneopgaven er:

- Børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

DEN GRØNNE PLANET

Den Grønne Planet er en kommunal daginstitution i Gentofte Kommune. Den Grønne Planet består af 2 decentrale institutioner, Galaksen og Skovens Børn. Galaksen er en integreret institution fra 0-6 år. Skovens børn består af 2 afdelinger på hver sin matrikel; Naturstationen og Ordrup Hus.

Værdigrundlag:

Alle børn og voksne i Den Grønne Planet trives og udvikles i et legende, lærende og inkluderende fællesskab – et sted, der skaber betingelser for et godt børneliv. I Den Grønne Planet arbejder vi ud fra 5 overordnede værdier:

Udvikling, Trivsel, Fællesskab, Grønne Værdier og Faglighed.

Fælles for alle afdelinger i Den Grønne Planet er, at vi arbejder med udgangspunkt i et årshjul med fokus på naturen og de 4 årstider, som danner grundlag for de planlagte aktiviteter.



ET PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ HELE DAGEN

I Den Grønne Planet arbejder vi struktureret og målrettet med børns læring i hverdagen. Vi organiserer pædagogiske læringsmiljøer i års-, uge- og dagsplaner.

Når vi skaber en ramme for det pædagogiske arbejde, sikrer vi et miljø, der er rigt på sprog og hvor der skabes dialog med børnene, stilles åbne spørgsmål og sættes ord på handlinger. Et miljø med plads til leg og læring gennem planlagte og spontane aktiviteter. Vi tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø med fokus på processer og deltagelsesmuligheder.

Vi tager hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse, samt børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger. Læringsmiljøet bærer præg af pædagogiske rutiner, som giver forudsigelighed og genkendelighed. Herigennem opnår børnene selvhjulpenhed, handleevne og deltagelse i fællesskaber. Udover de pædagogiske rutiner, bærer læringsmiljøet også præg af pædagogiske aktiviteter. Det er det pædagogiske personales opgave at skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, som indebærer planlagte aktiviteter, projekter, ture, emner mm.

Vi skal møde børnene med anerkendelse og skabe trygge rammer i et æstetisk, inspirerende og udfordrende læringsmiljø med en mangfoldighed af udfoldelsesmuligheder, som understøtter børnenes egne initierede aktiviteter.

Vi arbejder med en bevidsthed om, hvordan vi som voksne agerer i et læringsmiljø. Vi differentierer mellem:

At gå foran: *Jeg vil vise dig...*

At gå ved siden af: *jeg vil hjælpe dig...*

At gå bagved: *Se, du kan selv!*

Et eksempel på, hvordan vi vil undersøge de pædagogiske læringsmål er blandt andet ved at reflektere over, hvad børnenes udbytte er ved netop dette læringsmiljø:

- Hvad får børnene ud af vores måde at organisere netop dette læringsmiljø på?
- Er der plads til, at flere børn kan være med i legen?
- Er der mulighed for fordybelse?
- Er læringsmiljøet stimulerende og udforskende?

PRAKSISEKSEMPLER

I vuggestuen opsatte jeg fire figurer; to trekantede og to firkantede i grønne og røde farver. Dette var med tanke om at "se verden i farver". Læringsmiljøet blev brugt af børnene ved at ligge og kigge nysgerrigt ud på legepladsen - først i den ene, og så i den anden. Når solen kom frem lyste farverne og formerne ned på gulvet. Dette blev ligeledes indtaget af børnene på forskellige måder. Nogle børn stillede fx dyr i felterne, andre lagde sin hånd, der blev hoppet og andre lagde sig ovenpå farverne. Vi snakkede om farverne, dyrene, hånden der skydede og at farverne på gulvet forsvandt når skyerne gik for solen.

Et eksempel på mulighed for fordybelse i naturen, og som er en spontant opstået aktivitet, der understøttes af de voksne er, at børnene får de fornødne redskaber (insektglas) og ro til at stille undrende spørgsmål. I Dyrehaven går 2 børn rundt i det høje græs, og pludselig hopper et insekt op foran dem. Børnene bliver forskrækkede, men de ved fra tidligere, at det kan være græshopper. Så de løber over til vognen, finder insektglas og derfra går de på jagt efter græshopper. Deres jubelskrig og glæde smitter og flere børn og en voksen følger deres aktivitet. Der bliver herefter talt om antallet af dyr, fangstmetoder, farver, størrelser og levevis.



BØRNESYNET

Med udgangspunkt i FN's Børnekonvention om børns rettigheder, vægter vi ligeledes i Den Grønne Planet det gode børneliv med nærvær livsglæde, kvalitet og udvikling. Børn har ret til at være børn og barndommen har en værdi i sig selv. Vi giver børnene plads, tid og ro til at være børn. Med udgangspunkt i det enkelte barns alder og udvikling, fokuserer vi på barnets potentialer og kompetencer. Børn har brug for omsorg, positive forventninger, tillid og udfordringer for at kunne udvikle sig.

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV

Børn skal høres og tages alvorligt. Det er helt afgørende, at de voksne kender børnene, følger deres spor, kender deres behov, interesser og relationer i institutionen og i hjemmet. Børn har brug for nærværende og nysgerrige voksne, som møder dem, hvor de er.

I Den Grønne Planet tænker vi dannelse, ligestilling og demokrati ind i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på indhold og udformning af dagen. Med dannelse mener vi en læring, som er forankret i viden og værdier, med henblik på at kunne bære sig i verden. Børnene inviteres til at være aktive i deres egen læring, så de er med til at skabe meningsfulde erfaringer, der giver dem gode betingelser for at forstå og færdes i den verden vi lever i. Hverdagen tilrettelægges ud fra et børneperspektiv i både hverdagsituationer, børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter.

Storebørnsgruppen i vuggestuen er på vej ind fra legepladsen. Børnene bakser med at få vinterstøvlerne af. En dreng er hurtig til at få sine støvler af, og går ind, tager sin flyverdragt og hue af. Undervejs er der et barn mere, som også er kommet ind, men er udfordret med sin flyverdragt. Han vil gerne have hjælp, men jeg foreslår, at han kan spørge sin kammerat. Kammeraten hjælper og det ender med, at han hjælper flere, som ikke kan komme ud af sit overtøj

I skovbørnehaven arbejder vi ud fra temaer, der planlægges ét år af gangen og her inddrager vi børnenes perspektiv i forhold til temaer og aktiviteter med udgangspunkt i naturen. Det gør vi blandt andet ved at se på, hvad der optager børnene og derfra følger vi børnenes spor. Vores temaer varer ca 2 måneder af gangen og indeholder viden, opdagelser, sange, aktiviteter, bøger samt kulturelle tilbud, alt sammen knyttet til temaet. Temaerne kan være "træer", "geologi", "vand" m.m. Vi har 'kvartalsmøder', hvor pædagogerne i de forskellige afdelinger vil dykke længere ned i planlægningen af årstiderne, temaerne samt refleksionerne.

LEG, LÆRING OG BØRNEFÆLLESSKABER

I Den Grønne Planet prioriterer vi børnenes leg højt og giver legen god plads i dagligdagen. Børnene er aktive i egen læring og de lærer mest, når de er engagerede, nysgerrige, interesserede og når de mødes af meningsfulde udfordringer i samvær med mennesker, de har det godt med. Som voksne skal vi være gode rollemodeller og inspirerende at være sammen med. Gennem legen udvikler børnene sig socialt, afprøver grænser ift. dem selv og deres omgivelser. De udvikler deres fantasi, danner venskaber, øver sig i at løse konflikter og i at bearbejde nye oplevelser. Også motorikken udvikles, samt glæden ved at mestre kroppens mange funktioner. Børn skal have plads til at udfordre sig gennem krop og sanser, undre sig og stille spørgsmål, eksperimentere og gøre opdagelser.

Pædagogen er udenfor med nogle vuggestuebørn, der kører på motorcykler. De kører rundt og rundt og for at vedligeholde legen, har pædagogen lavet 5 garager af mælkekasser. Hver gang de kører en runde, skal de parkere i garagen. Der kommer en pige, som også vil køre på motorcykel, men alle motorcykler er optagede. Pædagogen foreslår, at pigen kan være den, der fejer gården og hun finder en kost og kommer med i legen. Herefter kommer der endnu en pige, der også gerne vil være med i legen. Pædagogen foreslår, at denne pige kan sælge parkeringsbilletter og børnene finder ud af, at de kan bruge blade som billetter. Endnu en dreng kommer til og han bliver politimand... og legen fortsætter...



FORÆLDRESAMARBEJDE

Forældresamarbejdet i Den Grønne Planet er bygget på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel. Samarbejdet opstår under hente-/bringesituationer, forældresamtaler, ved arrangementer i forbindelse med traditioner mm. Vi vægter imødekommenhed, plads til forskellighed og gensidig respekt.

Vi lægger vægt på en åben og tillidsfuld dialog – også i den daglige kontakt. For at imødekomme barnets behov, er det vigtigt, at vi giver hinanden besked om hændelser, der kan påvirke barnet, både stort og småt. Foruden den daglige dialog, benytter vi Gentofte Kommunes kommunikationsplatform AULA, hvor vi dagligt og ugentligt informerer om de aktiviteter, der er i institutionen, samt inviterer til samtaler, forældremøder og andre arrangementer.

I starten af barnets indkøring, er den ene forældre med barnet i institution hver dag. Vi bruger disse første dage til at lære barn og forældre godt at kende og undervejs opbygges en tillidsbaseret relation mellem forældre og den ansvarlige pædagog. Den opbyggede relation danner grundlag for den fortsatte kontakt og forståelse, som er vigtigt for barnets trivsel.

Bestyrelsen i Den Grønne Planet har desuden udarbejdet en vision for forældresamarbejdet:

”Som forældre i Den Grønne Planet vil vi skabe de bedste betingelser for børnenes læring og udvikling ved at skabe en helhed omkring børnene i samarbejde med personalet. Vi vil mødes i et fællesskab, der er inkluderende, meningsfuldt, forpligtende og ligeværdigt.”

BØRN I UDSATTE POSITIONER

Gode pædagogiske læringsmiljøer har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner. Vi har et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle kan deltage i et fællesskab. Ved at arbejde med små børnefællesskaber, sikrer vi en nærværende kontakt mellem barn og voksen. Vi støtter op om legegrupper både i institutionen og hjemme og har en anerkendende tilgang til alle børn.

Et eksempel på, hvordan vi vurderer, at noget skal gøres anderledes med henblik på at skabe bedre muligheder for, at børnene opbygger trygge relationer, kan blandt andet ses i indkøringsperioden. Vi prioriterer, at det nye barn i høj grad får skabt en tryk relation til én voksen og når denne voksne vurderer, at barnet er parat til nye relationer, præsenteres barnet for de andre voksne og børn i små grupper i kortere perioder.

En udenlandsktalende dreng var lige startet i børnehaven. Han savnede sin mor og far meget og han havde svært ved at skabe relationer til de andre børn. Han holdt sig i nærheden af de voksne, men når han en gang i mellem legede med et andet barn, følte han sig tryk, blomstrede op og hyggede sig. Vi fandt ud af, at han var glad for puslespil, så vi gik ind i et af grupperummene, hvor der var plads til at lave et stort gulvpuslespil og han blev meget begejstret. Der kom to piger fra en anden gruppe, som gerne ville være med. Efterhånden opstod der en fin relation mellem de 3 børn. Et par dage senere, spurgte de to piger om de må bruge det store puslespil igen. Drengen stod ved siden af pædagogen og spurgte: ”Må jeg være med?”. Drengen gik sammen de to piger, uden hjælp fra pædagogen.

Vi skal hele tiden reflektere over, hvordan vi tilrettelægger og organiserer det pædagogiske læringsmiljø, så det tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioners læring. Nogle gange kan det være en fordel at give et udsat barn plads og rum til at være i en mindre gruppesammenhæng, hvor personalet får mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer. Det kan dreje sig om sociale, motoriske, sproglige udfordringer eller andet, men kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er yderst vigtig. Men det er ligeså vigtigt at understrege, at alt indhold i læreplanen skal være ligeså relevant for de udsatte børn, som de ikke-udsatte.

Vi bruger Gentofte kommunes tværfaglige team til rådgivning og vejledning efter behov.



I skovbørnegruppen er der et barn, som reagerer voldsomt på skift og krav. Han er velfungerende i sine legerelationer med de andre børn, men når der kommer et krav eller en forventning fra de voksne bliver det svært for ham. Det er især i dagligdagens overgange, at han kan blive meget vred, ked af det og have en udadreagerende adfærd. Personalet i gruppen afprøvede nogle nye tiltag, som fx, at drengen hver dag fik lov til at vælge gåmakker, som var rammesat af de voksne. Det kunne fx. være, at han må vælge en voksen og et barn, eller en pige og en dreng. Hvis han så alligevel reagerede på det og ikke ville gå på tur, blev en voksen hjemme med ham indtil han var klar. Vi holder fast i denne struktur for ham hver dag, og det har hjulpet. Han kommer selv hen og spørger om vi ikke skal finde ud af, hvem han skal holde den pågældende dag. Han trives med den struktur og han har meget få situationer hvor han reagerer som han gjorde i starten.

Vi arbejder dagligt med fri for mobberi, men har også udviklet vores eget kodeord, som er "velkommen min ven". Børnene lærer fra starten, at de skal invitere andre ind i deres leg. Hvis de synes, at der ikke er plads til flere i legen, søger de hjælp hos en voksen, som kommer med forslag til, hvordan det tilkomne barn kan være med, fx hvis de leger familie med barn, så kan den nytilkomne være tvilling eller lignende.

Børnene vil gerne på troldejagt i skoven og de går afsted med en voksen. Efter noget tid har børnene fået den ide, at de skal bygge en troldefælde i skoven. Sammen med den voksne finder de store og små grene, som kan være med til at bygge fælden, så den bliver mere vild. Der er et stort samarbejde blandt børnene og de hjælper hinanden med at bære de store grene hen til fælden. Når andre børn kommer hen og spørger om de må være med, bliver de fint inkluderet i legen. Dagen efter går turen til skoven igen, og vi snakker om den fælde de byggede i går. Vi går en tur hen for at se, om der er gået en trolde i fælden.

SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Barnet oplever mange overgange i sine første leveår. Både de store overgange, når det begynder i dagtilbud og senere i skole, og de mindre, daglige overgange, når barnet fx bliver afleveret om morgenen eller går fra én aktivitet til en anden. I alle typer af overgange er det vigtigt, at pædagogisk personale og forældre samarbejder om at skabe en oplevelse af sammenhæng, tryghed og trivsel hos barnet.

I Den Grønne Planet arbejder vi med at skoleforberede børnene, for på den måde at klæde dem bedst muligt på til overgangen mellem børnehave og skole. Vi bruger Gentofte kommunes pjece om sammenhængende overgang til at fastsætte mål og rammer for arbejdet og på den måde synliggøre arbejdet for forældrene.

Vi starter inden skoleopskrivning med at have en dialog med forældrene om, hvorvidt deres barn er skoleparat og hvilken støtte barnet kan have brug for inden skolestart. Hermed arbejder vi henimod, at barnet får så tryk en skolestart som muligt. Vi samarbejder med SFO og skole. Vi besøger alle de skoler, hvor børnene er indmeldt og har en god dialog med de fagprofessionelle.

Det er centralt, at der er en kontinuerlig dialog mellem pædagogerne, når der arbejdes i aldersopdelte grupper. Den pædagog, der har et dybere forudgående kendskab til det enkelte barn, har en vigtig rolle i at videreformidle dette til den/de overtagende pædagog(er). Det medvirker til at skabe tryghed i overgange for både barn og forældre.

Vi har i Den Grønne Planet haft et ønske om, at strømline vores skolegruppeindsats på tværs af afdelingerne. Vi har udarbejdet fælles mål og metoder for arbejdet og vil i det kommende år indarbejde 'mikroforsker-metoden', som en del af forløbet. Målet er også, at børnene skal få kendskab til hinanden på tværs af afdelingerne, så de lærer flere børn at kende, som de senere skal gå i skole med.



INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Vi benytter os af kommunens mange kulturelle tilbud som biblioteker, museer, legepladser, kulturskoler mm. Vi gør brug af nærmiljøets skov og strand og samarbejder med den lokale kirke, plejehjem, skole og lokale handlende.

Vi inddrager forældre, bedsteforældre eller andre med særlig viden eller interesse, når muligheden byder sig.

Naturstationen samarbejder med plejehjemmet Holmegårdsparken. Et par gange om året besøger børnene de ældre og synger for dem. Om sommeren er det sommersange, i december er det Lucia og til fastelavn er det med udklædning og fastelavnssange. Børnene glæder sig altid til besøgene, og de ældre bliver altid glade over at få besøg.

ARBEJDET MED DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Vi tilpasser os løbende børnenes individuelle behov – det kan fx være omkring søvn og kost eller ved modtagelse om morgenen.

Det fysiske børnemiljø: Vi vurderer rummene og tilpasser løbende og efter behov. Vi skaber muligheder for fysiske udfoldelser, bl.a. på legepladsen og indendørs gangarealer, hvor børnene kan løbe, cykle og kaste med bold. Indendørs skaber vi rum for kreativ udfoldelse, ro og fordybelse.

Det psykiske børnemiljø: Vi skaber rum for positive, omsorgsfulde samt anerkendende relationer og venskaber og hvor der er plads til forskellighed. Vi laver jævnligt gruppeopdelinger i forhold til fx alder, køn, udviklingstrin – alt efter de aktuelle situationer i børnegruppen. Samtidig handler et godt psykisk børnemiljø om børns muligheder for medbestemmelser og deltagelse i hverdagen, herunder blandt andet adgang til legetøj og /eller muligheden for selvstyrende/børneinitierede leg.

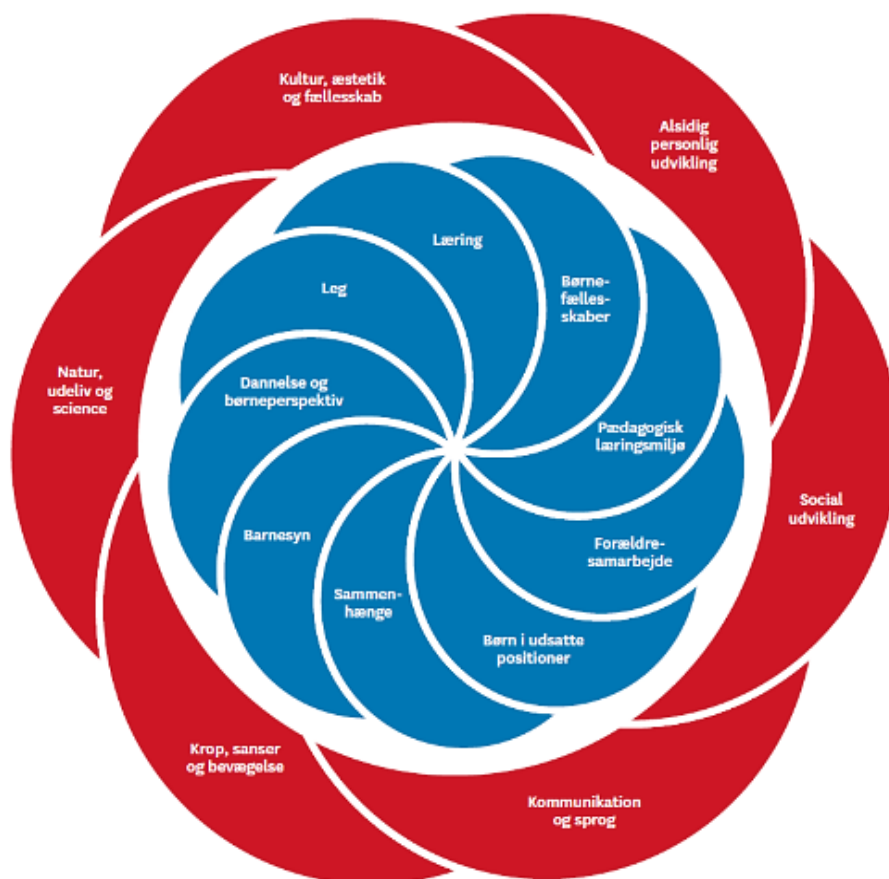
Æstetisk børnemiljø: Institutionens udformning skal vække børnenes lyst til at udfolde og fordybe sig. Vi skaber en indretning og udsmykning, der virker inspirerende og stimulerende for børnene. Til dette bruger vi oftest børnenes egne værker.



DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG SAMMENHÆNG TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer



DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Herunder følger indholdsbeskrivelser for hvert af de seks læreplanstemaer som er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop sanser og bevægelser
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab



ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale samt børn og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering. Rummene i institutionen indrettes efter læringsstile og lægger op til leg og fordybelse i mindre grupper. Børnene og deres forældre opfordres til legegrupper i fritiden. Børnegrupperne bliver blandet med jævne mellemrum, så der f.eks. er rene drenge/pigegrupper, store børn sammen med små og grupper, som dannes ud fra børnenes interesser. Vi bruger Fri For Mobberi, dialogisk læsning og sprogudviklende aktiviteter til at styrke sproget, barnets selvværd og gåpåmod og til at forhindre social eksklusion. Vi ønsker at se børn, der har empati og troen på sig selv og på den måde har mod på og lyst til at danne relationer og venskaber. Børn der er selvstændige, tager initiativ og kan give udtryk for egne følelser og meninger. Pædagogen skal have blik for og være i stand til at følge barnets spor og støtte op om barnet, på en måde der fremmer barnets lyst til at lære nyt.

Indretningen af vindueskarmen er foretaget bevidst således, at der er bøger, brandbiler, legoklodser, bondegårdsdyr og stald samt dukkehus. Det gør, at der kan stå fem børn og fordybe sig i legen - lege ved siden af hinanden med forskellige temaer eller sammen, hvis de ønsker det. Pædagogen kan inspirere efter metoden (foran, ved siden af, bagved).

Vi holder jævnligt morgenmøder, hvor alle børn bliver hørt. Vi bruger "Fri for mobberi" billedemateriale, hvor vi snakker med børnene, om de har haft oplevelser, de gerne vil fortælle om. Vi laver forskellige grupper – som udgangspunkt lille, mellem og skolegrupper, men blander også nogle gange, så de små kan lære af de store, da børn lærer bedst fra andre børn.

Ude i skoven, er der ofte forskellige praktiske opgaver, bl.a. at finde brænde, urter eller være med til at skære grøntsager til suppe. Børnene hjælper til og udvikler dermed deres evne til at deltage i fællesskabet og opnår erfaring med, at alle er vigtige uanset om barnet finder et stort stykke brænde eller en lille kvist. Alle har hver især bidraget på deres egen måde. Alle har haft en vigtig opgave, der styrker deres selvværd og selvtillid.

SOCIAL UDVIKLING

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til og hvor de kan gøre sig erfaringer med at yde indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, legetøj m.m.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse. Vi arbejder med fordybelsesgrupper, sproglig opmærksomhed og evnen til at kommunikere sine behov og følelser.



Den voksne bevæger sig efter behov i læringsrummene med henblik på at støtte børnene i at være empatiske, forstående og inkludere dem i de fællesskaber, de indgår i.

I samlinger øver børnene sig i at lytte, fortælle, spørge, svare og vente på tur. Derved styrkes deres evne til at indgå kompromisser, forhandle og finde løsninger i det sociale samspil.

Vi ønsker at se nysgerrige børn, der tager hensyn, er lyttende, viser empati overfor hinanden, er samarbejdsvillige, venlige, respektfulde og accepterende overfor hinanden.

Til samling afholdes "Den varme stol", hvor børnene skal skiftes til at sige noget pænt om hinanden. Det kan være, at barnet har en flot bluse på, barnet er god til at tegne m.m. Børnene lærer at sidde og lytte, for de ved, at det før eller siden nok skal blive deres tur, og det er også en mulighed, at barnet stiller spørgsmålstegn ved et udsagn fra en ven - fx "jeg tegner sjældent, hvordan ved du jeg er god til at tegne?" og så bliver der tid til refleksion.

Ved at være bevidst om det gode måltid sammen med børnene kan det arrangeres, så det indeholder alle elementer, der fremmer den sociale og sproglige udvikling. I forbindelse med måltidet kan der arbejdes med børnesammensætning (alders- og kønsfordeling), italesættelse af måltidet, bevidst valg af farver på kopper mv. – alt sammen noget, som kan fremme samtalen, herunder tale og lytte, lade hinanden komme til orde og holde sig selv tilbage.

I måltidssituationen indgår en række elementer, der fremmer den sociale udvikling. Det handler fx om; at udsætte behov, at tale om fælles ting, at betragte og hjælpe hinanden. Når måltidssituationen foregår i en god og rolig atmosfære, smidigt og uden konflikter samtidig med, at børnene får spist, er det en god indikator på, at den sociale udvikling er på rette vej.

Vi ved fra forskning, at høj kvalitet i relationer og interaktioner mellem børn og voksne i daginstitutionen, er af meget stor betydning for børns trivsel. Den alsidige personlige udvikling understøttes fx ved arbejde i mindre grupper med primære voksne, når de voksne anerkender børnenes udtryk og følelser og forstår og agerer på baggrund af børnenes intentioner, tager børnenes perspektiv, hjælper i forbindelse med konflikter, kan udfolde og have forventninger til børnene, og stille åbne spørgsmål. Lige så vigtigt er det naturligvis, at alle børn har gode venner/relationer, er en del af børnefællesskabet og føler sig betydningsfulde. Derfor skal vi som voksne være bevidste om vores rolle og betydning i forbindelse med legen og de forskellige legefællesskaber, som er af afgørende betydning for børns sociale og alsidige personlige udvikling.

KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligeså vel som de kulturelle værdier, børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi er opmærksomme på at italesætte og præsentere børnene for fremmede kulturer; både ift. de emner vi berører i vores årsplaner, men også ift. de børn, der er indskrevet i institutionen, som kommer fra andre lande eller kulturer end Danmark. Vi følger de danske traditioner men eksperimenterer og er åbne overfor spændende tiltag fra andre kulturer.



Vi ønsker se, at børnene bliver bekendte med de danske traditioner og værdier. Børn der er åbne overfor forskellighed, har lyst til at lære herom og børn, der har lyst til eller får kendskab til at udtrykke sig gennem kreative og musiske aktiviteter.

Fire børn står ved små bænke, hvor de har deres egen plads. Opstillingen er bevidst så børnene kan se hinandens kreative udfoldelse. Børnene lytter til jazzmusik imens. Hvert barn har kun én farve ad gangen. Det er en sansemæssig oplevelse, da de skal røre malingen med fingrene. I starten er det rolige og forsigtige bevægelser på papiret. Efterhånden får hænderne med store bevægelser, hvor sæbeskummalingen glider mellem hænderne, inden de putter det på papiret. De er fordybet og fokuseret i deres egen proces. De fleste børn maler i lang tid.

Når børnene selvstændigt kan fordybe sig i legen uden, at der er behov for voksen tilskyndelse og understøttelse, er det en god indikator på, at integrationen er i gang. I forbindelse med måltidet er det en god indikator på, at vi er på rette vej, når alle børn som en naturlig ting accepterer hinandens spisevaner og måske har lyst til at smage eller spise på en anden måde.

KOMMUNIKATION OG SPROG

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Den Grønne Planet har vi dagligt fokus på børns sproglige udvikling. Dette være sig i alle de daglige rutiner og tilrettelagte aktiviteter, men også i de øvrige læringsrum. Personalet er veluddannet og har en stor viden om børns sproglige udvikling. Personalet støtter børnene i at eksperimentere med det verbale og nonverbale sprog og giver plads til at barnet afprøver, udfordrer og øver sig. Børnene har adgang til bøger, spil, tegneredskaber og andre materialer, så de bliver introduceret til bøgernes univers og bliver nysgerrige på skriftsproget.

Vi ønsker at se børn, der kan deltage aktivt i dialog med andre omkring dem og børn, der ved hjælp af sproget kan give udtryk for behov og følelser. Dette ser vi bl.a. ved, at børnene begynder at kunne løse konflikter med andre børn ved hjælp af sproget, samt bruge sproget kreativt, lege og fjerne med ord.

Børnene sprogtestes når de starter hos os, og vi laver særlige tiltag overfor de børn, som har brug for støtte. Vi låner bøger på biblioteket, læser og lytter og arbejder bl.a. med begreber og dialogisk læsning. Et eksempel kan være at starte en historie op og lade børnene på skift fortsætte historien. Vi taler også om ord vi ikke forstår og synger dagligt på dansk og engelsk. Vi har en sangkuffert så alle børn kan være med til at vælge en sang.



KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse tager udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnene I Den Grønne Planet stilles dagligt overfor fysiske udfordringer og/eller forhindringer i deres omgivelser, hvad end det er i skoven, på legepladsen eller i institutionen. Udendørs er det primært naturens egne elementer, der udgør forhindringerne, mens vi indendørs indretter os med forskellige underlag og forskellige forhindringer, der udfordrer børnenes koordinationsevne og balance. Børnene kan vælge imellem vild leg og stille leg flere steder i naturen eller indenfor i huset. Personalet inspirerer og motiverer børnene til at udfolde sig fysisk. Alle børn i Den Grønne Planet kommer på tur ud af huset og rytmik mindst en gang om ugen, ligesom de dagligt udfordres i de øvrige spontane og planlagte aktiviteter.

I skovbørnehaven er uderummet den primære arena for bevægelse. Skoven udfordrer og indbyder automatisk til bevægelse og sanseoplevelser, både ved vilde lege, men også de stillesiddende lege. Børnene klatrer, løber, triller, hopper og meget mere ude i skoven. De grundbevægelser, der ikke altid bliver anvendt på børnenes eget initiativ, motiverer de voksne børnene til at gå på opdagelse i. Der sættes bl.a. motorik- og forhindringsbaner op, både nogle hvor børnene kan se, men også nogle, hvor børnene bliver guidet med bind for øjnene, af et andet barn. Derudover giver stranden og skoven, et naturligt varieret underlag, der også kan bruges til at sanse gennem kroppen med fødder og hænder.

Vi ønsker at se børn, der trives med at være i naturen. Børn der er aktive og udvikler kroppens formåen og børn, der udvikler mod, styrke og kropsbevidsthed

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser, samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.



-Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi har i Den Grønne Planet naturen som omdrejningspunkt for vores arbejde med børnene og vi arbejder med årstiderne som overordnet tema. Personalet ønsker at give børnene en viden om naturen og vi benytter os af naturens materialer, når vi har kreative aktiviteter. For at udvikle børnenes forståelse for sammenhængen mellem naturen og madvarer, deltager vi i "Haver til Maver", som er et kommunestøttet initiativ for både vuggestue- og børnehavebørn. For at inspirere børn og voksne samarbejder vi med og benytter os af kommunens naturvejleder. Vi lærer børnene om affaldssortering og at indsamling af affald er noget alle kan hjælpe med og meget mere.

Vi drog afsted i de røde vogne til skoven med madpakker. Allerede i vognene var børnene i dialog med hinanden. Glade børn som smilede og grinede. Da vi nåede skoven steg børnene ud af vognene, hvorefter vi bevægede os langsomt ind i skoven. Vi fandt små og store træstammer, som børnene kravlede på. Vi fandt grene i skovbunden, som de legede med. Børnene blev mere og mere trygge i situationen og løb på små bakker. De skabte en naturlig kontakt til hinanden og skoven skabte et større areal at bevæge sig på. Vi lyttede til fugle fra træernes top. Vi fandt en hjemmelavet hule, som vi legede i. Til sidst spiste vi frokost i det grønne. På hjemturen kørte vi forbi hestene og sluttede af med en varm ret på legepladsen.

Vi italesætter for børnene, at både store og små dyr (også insekter) er på denne jord med et formål og at vi som mennesker skal passe på dem. Det er OK at iagttage dyrene og planterne. Blomstens dag er også et godt eksempel på, at man gør noget sammen, ser blomsterne udvikle sig og passer på dem.

Vi smager på naturen og bruger årstiderne. Vi samler blomster – fx anemoner i foråret, vi laver brændenældesuppe, spiser bog fra bøgetræet og laver kastanjedyr om efteråret, tager på stranden og kigger på vanddyr og livet omkring vandhullerne om sommeren og kælker og leger i sneen om vinteren.

Vi har sciencetilgangen med i den måde, vi omfavner børnenes natur-undren på. Hvis de bliver optagede af noget, når vi er på tur, så sørger vi for at være åbne i vores spørgsmål til dem, fremfor at give dem svar med det samme. Altså i stedet for at fortælle og forklare, stiller vi spørgsmål, der får børnene selv til at være nysgerrige og undrende. I den forbindelse husker vi på, at børnene i høj grad lærer gennem kropslige erfaringer. Altså, hvis nogle børn finder en bille, som de undrer sig over, så kan den voksne opfordre (ved selv at deltage) til, at de kigger på den i forstørrelsesglas. De kan kigge i billedbøger med biller og se, om de kan finde en i bogen, der ligner. De kan bruge nøgleduge sammen med en voksen, der kan guide dem igennem dugen. De kan lege en leg, hvor de er billen og på den måde lære om billen på mange og forskellige kropslige måder (som ikke er en voksen, der forklarer og giver svar med det samme).

Vi ønsker at se børn, der viser glæde og interesse ved at færdes i naturen. Børn der er interesserede i at passe på naturen og miljøet, og som udvikler forståelse og omsorg for bl.a. dyrelivet.



ØVRIGE ELEMENTER

DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Begrebet børnemiljø er et samlende begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet, hvor det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skal forstås bredt.

Børnemiljøet i dagtilbuddet skal vurderes i et børneperspektiv. Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet afhængigt af børnenes alder og modenhed.

Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres.

Fysisk børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv. Efter at have arbejdet med indretning i flere år, er Den Grønne Planets indre og ydre rum skabt med tanke på læringsmiljøer; at der skal være plads til både fordybelse og fysisk udfoldende leg. Både indenfor og udenfor har vi indrettet legezoner, der skaber rum for leg og læring. Legezonerne skal være fleksible og give mulighed for børnenes indflydelse ligesom, at personalet tilpasser læringsrummet alt efter børnenes alder og udviklingstrin. Derudover bestræber vi os på at eliminere unødigt visuel og auditiv støj.

Det gode læringsmiljø kræver en god organisering og at det fysiske (og psykiske) rum er velindrettet samt en pædagogisk praksis, der inddrager børnene. Vi tilstræber en god hygiejne for at nedsætte risikoen for sygdom.

Inden stuen åbnes om morgenen gøres stuen indbydende og klar til, at børnene ankommer. Fx gøres alle legezoner klar til leg. Når det første barn møder ind, kan barnet få tid til ro og fordybelse. I takt med, at der ankommer flere børn forandres legen, så der bliver plads til flere. De nytilkomne får også mulighed for en rolig modtagelse ved, at børnegruppen deles op og en voksen går med i hver sin børnegruppe.

Vi voksne bruger rummet indenfor til, at nogle få børn kan få plads til ro og fordybelse – hvor de kan nøjes med at være få børn, der leger sammen – enten med eller uden en voksen (dog altid under opsyn). I skoven laver vi forskellige legestationer, så børnene kan vælge om de har brug for mere udfoldende leg eller fordybelse (bl.a. ved hjælp af de rekvisitter vi har med i vores trækvogn som fx snitteknive, tegnepapir, tæpper, tusser mv.)

Psykisk børnemiljø

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Det psykiske børnemiljø og arbejdet med Fri For Mobberi er en fast del af hverdagen i Den Grønne Planet. Personalet er med til at skabe rammerne for et godt psykisk børnemiljø, hvor børnene trives med sig selv og med andre. Et godt psykisk børnemiljø bidrager også til en tryk hverdag, medbestemmelse, gode venskaber, respekt for hinanden og glæde.

Med blik for inklusion arbejder de voksne målrettet med at få alle børn integreret i børnegruppen med udgangspunkt i det enkelte barns behov. Opræk til konflikter håndteres umiddelbart. Er der børn som har det svært – fx har sovet dårligt, er ved at blive syg, er ked af det, holder sig for sig selv – tager de voksne altid særlige hensyn. Måske skal barnet ikke deltage i de planlagte aktiviteter eller skal måske have mulighed for at sove lidt før, spise før de øvrige eller måske sidde med en sut og læse i en bog.



Vi leger fælleslege, hvor børnene lærer hinanden bedre – vi sørger for at inkludere alle børnene og hvis nogle af børnene har det svært med fællesskaber, så hjælper vi børnene med at komme ind i legen. Hvis nogle børn har behov for at lege i mindre grupper, så sørger vi også for at det er en mulighed

Æstetisk børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuerne indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

Et æstetisk børnemiljø er et miljø, der stimulerer sanserne ved hjælp af de fysiske rum og rammer. Det kan både være indretningen og de fysiske materialer, men også atmosfæren og stemningen har en betydning. Vi er dagligt nysgerrige og opsøgende på, hvordan rummene ser ud fra et børneperspektiv og indretter os efterfølgende herefter. Børnegrupperne er foranderlige og består af børn i konstant udvikling og forandring, hvorfor det er vigtigt at evaluere på den pædagogiske praksis, der omgiver det gode børnemiljø.

I vuggestuen blev der igennem observation af børnene og deres lege forsøgt at ændre indretningen på stuen. Dukkekrogen blev flyttet ud af "stille"rummet, hvilket bevirkede, at en af de mindste drenge på stuen begyndte at lege med dukkerne, der både fik mad, skulle lægges til at sove og have tøj på.

Legetøjet er sat i legezoner klar til leg. Der pyntes op efter traditioner – fx ved påske er der påskeharer, kyllinger og karse. Ture dokumenteres ved at billeder herfra hænger fremme, så børnene kan se på og opleve fællesoplevelser igen og igen (fx en tur i skoven). Der er også billedrammer med børnenes egen familie og nære personer, som de er knyttet til. Herved kobles hjemmet sammen med dagligdagen i vuggestuen. Samme effekt har det, at børnene kan have legetøj med hjemme fra.

Vores dagligdag er ude i naturen året rundt i al slags vejr. Børnene lærer om årets gang fra vinterens frostbidte træer til forårets grønne bøgeblade og blomster i alverdens farver til sommerens varme dage med soppeture ved stranden til efterårets gyldne farver og blade i tusindevis. Vores hverdag er foranderlig og naturen skaber det æstetiske miljø, som mange har indendørs.

SAMSPIL OG RELATIONER

I dagtilbud indgår barnet i et fællesskab med andre børn og voksne, som er fælles om at skabe det sociale rum, som de enkelte børn lærer og udvikler sig igennem. Sammen med det pædagogiske personale har de andre børn betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig, når det er i dagtilbuddet.

Læring sker hele dagen og personalet lægger stor vægt på den læring, der sker i de gentagne gøremål og rutiner i dagligdagen i institutionen. Netop rutinerne kan forære børn en stor mængde læring, hvorfor vi prioriterer, afsætter tid til og værdisætter rutinesituationer som ble-skift, borddækning inden - og oprydning efter - et måltid, garderobesituationen og mange flere. Disse rutinesituationer skaber ofte mulighed for én-til-én-kontakten og giver mulighed for en særlig opmærksomhed og nærvær mellem barnet og den voksne. Vi kommunikerer positivt og anerkendende med børnene.

Når der spises eftermiddagsfrugt i børnehaven, er vi gået fra, at det er de voksne uddeler frugten og smører brødet til, at det er barnet selv, der smører ved frugtbordet. På den måde får barnet styrket sin finmotorik og samtidig kan de lære at vurdere, hvor meget de kan spise. Skal rugbrødet skæres over eller kan de spise et helt rugbrød?



Hvis fx et barn skubber et andet barn, kan dette være udtryk for noget andet end det, man umiddelbart kan se og som opleves af det barn, som bliver skubbet. Det kan være, at barnet vil i positiv kontakt med det andet barn, eller barnet vil være i fred eller vil være med – mulighederne er mange. Her træder den voksne til og hjælper barnet med udtrykke, hvad der ligger bag handlingen med en anerkende tilgang, hvor begge børn spørges ind til handlingen og hjælpes videre. Håndteres denne situation på den rette afbalancerede måde, kan børnene genoptage legen - evt. i en anden form.

EVALUERING

Evaluering er pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluering pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

Vi arbejder med Læreplanstræets refleksionsark, som betyder, at vi løbende nedskriver praksiseksempler fra hverdagen og reflekterer over dem i samspil med kolleger. Refleksionsarkets evalueringsskema er en procesevaluering, der har fokus på læring og foretages løbende undervejs med processen. Mindst én gang om ugen samt på personalemøder, afholdes der refleksionsmøde og tilhørende evaluering på et praksiseksempel. Vi vil sikre, at vores pædagogiske praksis og børnenes læringsmiljø er i udvikling.

På stuen har vi voksne den praksis, at vi løbende vender de daglige dilemmaer og situationer, der måtte opstå, fx et barn som har det vanskeligt sprogligt eller et barn, som trækker sig eller noget helt andet. Dialogen foregår således ikke kun ved stuemøder og personalemøder. Forældre inddrages i den daglige kontakt i dagens glæder og eventuelle bekymringer. I fællesskab findes måder at fastholde eller fremme barnets velbefindende i dagligdagen og bane vejen for de bedste betingelser for optimal udvikling af barnet.

Naturstationen laver refleksionsark én gang om ugen ude i skoven. Der bliver derudover sat tid af til at tale om refleksionsarkene på både stuemøder og til p-møder. Refleksionsarkene er en vigtig del af personalets evaluering over deres praksis og en god hjælper til at finde ud af, hvor der kan sættes ind i forhold til de enkelte børn og den større gruppe.

INDDRAGELSE OG SAMARBEJDE

Arbejdet i forældrebestyrelsen skal tilrettelægges lokalt og på en måde, så det giver mening i dagligdagen for både forældrebestyrelsen og det pædagogiske personale. Som led i dette arbejde vil forældrebestyrelsen skulle inddrages i, hvordan ressourcer i lokalsamfundet vil kunne bringes i spil med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børn i dagtilbud.

Ved at bestyrelsesmedlemmer deltager i pædagogernes faglige dage, bidrager det til at udbygge en fælles forståelse af de rammer og vilkår, der gælder i institutionen og for personalet giver det et nærmere kendskab til forældre og deres ønsker og behov og de vilkår de er underlagt.



UDVIKLINGSPLANER

De faglige fyrtårne har i fællesskab besluttet, at vi det kommende år vil sætte fokus på elementerne i det pædagogiske grundlag. Der vil på hvert personalemøde være ét punkt fra det pædagogiske grundlag. De faglige fyrtårne har ansvar for at komme med indlæg eller oplæg til dette. Også her vil vi sikre en fælles faglig forståelse.

På vores pædagogiske dag i efteråret satte vi fokus på DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ for på den måde at sikre, at vi havde den samme forståelse for og definition af, hvad et pædagogisk læringsmiljø er i Den Grønne Planet. Det følgende skriftlige materiale er det, der blev udarbejdet på dagen, som vi vil bruge som en 'pixiudgave' af læreplanen samt intro til nye personaler.



Sådan understøtter Den Grønne Planets pædagogiske læringsmiljø

KROP; SANSER & BEVÆGELSE

- Vi er trygge, nærværende og tillidsgivende voksne
- Vi er troværdige rollemodeller, der viser glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse
- Vi giver børnene mange forskellige kropslige erfaringer- bevægeglæde, kreativitet og leg, rytmik, sanselege, løb, sanglege, dans, gymnastik osv.
- Vi skaber rum for grov- og finmotorik ved eks. at bruge udeværksted, rytmikrum, cykelbane, skøjteløb, selvhjulpenhed, holde blyant, perleplader osv.
- Vi følger børnenes initiativer så bevægelse samt selv-og medbestemmelse bliver en naturlig del af deres bevægelsesmønster og udvikler en naturlig glæde ved bevægelse
- Vi tilrettelægger aktiviteter, der giver børnene kendskab kroppens mange funktioner og egen formåen og på den måde stimuleres bl.a. de tre grundsanser; den taktile, labyrint sansen og muskel-led sansen
- Vi bevæger os i og på naturens mange forskelligartede underlag og er ude i al slags vejr
- Vi veksler mellem rolige, vilde og farlige lege, så børnene får styrket fornemmelsen for deres egen krop
- Vi vægter fordybelse ved måltidet så børnenes sanser skærpes og stimuleres og de mærker slut, tørst og behov for energi
- Vi har hygiejneregler; vasker hænder før måltid, tørre borde, feje osv.
- Vi videreuddanner os løbende inden for sansemotorik og idræt

Særligt for de 0-2 årige

Vi bruger de indendørs faciliteter til løb, cykling og rutschebane. Til at stimulere børnenes taktilsans har vi bl.a. bløde pensler, børster samt babyolie til fodmassage, som pædagogerne kan bruge ved fx bleskift.

Særligt for de 3-6 årige

Vi bruger naturen og de omkringliggende legepladser til at udvikle motorikken. Eks. Lærer børnene at cykle. Vi har to årlige temauger med fokus på krop og bevægelse.



Sådan understøtter Den Grønne Planets pædagogiske læringsmiljø

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

- Vi er trygge, nærværende og tillidsgivende voksne
- Vi er troværdige rollemodeller og er opmærksomme på at fremstå som ”den bedste udgave af mig selv”. Vi er engagerede, og danner betydningsfulde relationer
- Vi deler børnene op i mindre grupper så barnet føler sig set og hørt og får øje på de andre børn
- Vi skaber deltagelse i fællesskaber og giver børnene medbestemmelse, så de opnår en forståelse for demokratiske processer og får oplevelse af at være betydningsfuld
- Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og giver hermed barnet mulighed for at udvikle sig ift. sit udviklingstrin.
- Vi understøtter barnets identitetsdannelse ved at udvide deres erfaringsverden ved eks. gennem temaer om ”mig selv”, venskaber og hverdagssituationernes læringsmiljøer.
- Vi støtter børnene i at udtrykke deres følelser, mærke grænser, håndtere konflikter og lader dem herved gå deres egne veje og holde fast i deres intentioner.
- Vi inspirerer børnene til at undre sig, være vedholdende og anerkender deres opfindsomhed. Vi inviterer til at udfolde, udforske og erfare sig selv og andre.
- Vi bestræber os på at rose handlingen frem for barnet- det styrker selvværdet og troen på egen formåen
- Vi har et tæt forældresamarbejde som er med til understøtte barnets udvikling i den daglige dialog og forældrearrangementer.

Særligt for de 0-2 årige

Vi er tillidsskabende voksne og skaber trygge rammer for det enkelte barn og dets unikke potentiale.

Særligt for de 3-6 årige

Vi hjælper børnene med løsningsmetoder eller alternative aktivitetsforslag, så der gives en positiv vej ud af en eventuel konflikt. Her benytter vi os især af materialet fra Fri For Mobberi.



Sådan understøtter Den Grønne Planets pædagogiske læringsmiljø

SOCIAL UDVIKLING

- Vi er trygge, nærværende og tillidsgivende voksne
- Vi er troværdige rollemodeller og er opmærksomme på egen adfærd i sociale sammenhænge. Børnene kan spejle sig i og stole på de voksne
- Vi prioriterer den frie leg, hvori børnene lærer at forhandle, indgå kompromis og løse konflikter
- Vi møder børnene med positive forventninger
- Vi guider og støtter børnene i deres relations dannelse og støtter op om deres venskaber, bla. Ved at give plads til fordybelse og opfordre til legeaftaler uden for institutionen
- Vi skaber trygge, genkendelige rammer og sociale fællesskaber, hvor børnene oplever at høre til og kunne bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og samvær, og vi støtter og opmuntrer børnene i de valg, de træffer
- Vi indretter institutionen ude og inde med ”små rum” hvor der er plads til fordybelse og leg i mindre grupper
- Vi inspirerer børnene til at se og hjælpe hinanden, vise empati, omsorg og tolerance
- Vi understøtter børnene i at udvikle fælles løsninger, indgå kompromisser og håndtere konflikter ift. deres alder
- Vi bruger ”fri for mobberi”, lærer børnene at udtrykke og forstå egne og andres følelser
- Vi inddrager børnene i pædagogiske rutiner og lader dem opleve glæden ved at bidrage til fællesskabet

Særligt for de 0-2 årige

Barnets samspil med de voksne er især i fokus i vuggestuen, da det danner grundlag den sociale udvikling.

Særlig for de 3-6 årige

Vi arbejder med fri for mobberi og anerkendende tilgang til børnene.

Vi spiller spil og leger regellege



Sådan understøtter Den Grønne Planets pædagogiske læringsmiljø

KOMMUNIKATION & SPROG

- Vi er trygge, nærværende og tillidsgivende voksne
- Vi er troværdige rollemodeller og er opmærksomme på hvordan vi bruger vores mimik, retorik og kropssprog
- Vi giver barnet tid til at udtrykke sig
- Vi lærer børnene at lytte og vente på tur
- Vi sætter ord på handlinger og intentioner. Vi gør det vi siger og siger det vi gør
- Vi arbejder i små grupper så interaktionen mellem barn og voksne styrkes
- Vi understøtter barnets udvikling gennem sang/ historier, rim og remser, vendespil, billedlotteri osv.
- Vi anerkender børnenes følelser og handlinger ved at sætte ord på disse
- Vi arbejder med dialogisk læsning for at styrke barnets ordforråd, koncentrationsevne og opmærksomhed
- Vi stiller spørgsmål og opfordre børnene til at udtrykke sig konstruktivt
- Vi leger med sproget, rimer og siger fjolleord
- Vi inddrager børnene i pædagogiske rutiner
- Vi bruger tal og mængder i dagligdagen og lader børnene tælle personer, kopper osv.
- Vi arbejder med play and learn ved ex. Synge sange på engelsk, lege kimslege og andre lege
- Vi sprogtester når barnet er 3 og 5 år og har ekstra opmærksomhed på flersprogede børn

Særligt for de 2 årige

Vi bruger sangkuffert og synger faktesange.

Vi anvender pegebøger og dialogisk læsning. Vi har ”sprogstimulering” som en fast, ugentlig aktivitet.

Særligt for de 3-6 årige

Vi introducerer børnene til bogstaver og lærer dem at skrive deres navn

Vi læser højt, anvender dialogisk læsning, samt rim og remser



Sådan understøtter Den Grønne Planets pædagogiske læringsmiljø

KULTUR, ÆSTETIK & FÆLLESSKAB

- Vi er trygge, nærværende og tillidsgivende voksne
- Vi er troværdige rollemødder og aktive formiddere af kultur. Vi siger godmorgen/farvel til alle
- Vi skaber læringsmiljø, der formiddler glæde ved æstetiske oplevelser bl.a. inspirerende ting på væggen
- Vi understøtter barnet i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig inden for en bred vifte af kunstarter og udtryk
- Vi skaber mulighed for at børnene kan lege på tværs af aldersgrupper, stuer og afdelinger bla. Ved fællespasning, ture til andre institutioner samt samarbejde omkring de kommende skolebørn
- Vi vægter traditioner såsom de årstidsbestemte, fødselsdage, bedsteforældredag, lanterne/lysfest og brunsttur samt tiltag og invitationer fra Gentofte kommune
- Vi giver børnene adgang til materialer, redskaber og digitale gadgets, som kan bruges i forbindelse med oplevelser
- Vi sikrer at papir, lim, farver og sakse er inden for rækkevidde, så børnene selv kan udfolde sig.
- Vi præsenterer børnenes produkter på en æstetisk måde ved f.eks. fernisering når vi afslutter temaer/emner
- Vi besøger kulturinstitutioner og bygninger- museer, kirker, biblioteker m.m
- Vi giver børnene indsigt i forskellige kulturelle baggrunde, familieformer, værdier og nationaliteter for at skabe de bedste betingelser for dannelse og rummelighed og forståelse for andre ved eks. at lave teater med og for børnene samt andre former for rolleleg

Særligt for de 0-2 årige

Vi benytter os af Gentofte Kommunes kulturpakker, som passer til aldersgruppen. Vi bruger musik, sang og dans og vi udsmykker børnenes egne værker.

Særligt for de 3-6 årige

Vi bevæger os ud i samfundet, besøger biblioteker, kulturmuseer, kunstmuseer, teatre mm.



Sådan understøtter Den Grønne Planets pædagogiske læringsmiljø

NATUR; UDELIV & SCIENCE

- Vi er trygge, nærværende og tillidsgivende voksne
- Vi er troværdige rollemodeller, der udviser begejstring ved de naturvidenskabelige elementer og baner vejen for forståelsen for at passe på vores natur, dyreliv og planet
- I vores udeliv skaber vi rum for mindre grupper, så vi kan skabe/knytte relationer, omsorg og læring.
- Vi støtter op om børnenes nysgerrighed ved at være medundrende og selv udvise nysgerrighed.
- Vi skaber mulighed for at opleve et bredt udsnit af naturen; skov, hav, strand, søer, enge samt dyr og planter
- Vi følger årets gang i naturen og dens naturfænomener. Vi skaber mulighed for, at børnene
- Vi giver børnene ro og genkendelighed ved at udforske det samme sted med jævnlige mellemrum.
- Vi lærer børnene om vejret; snakker om, planlægger og oplever det.
- Vi ser naturen som et ekstra rum og flytter aktiviteter udendørs.
- Vi deltager i "haver til maver" så børnene oplever at fælles arbejde resulterer i afgrøder.
- Vi vægter at børnene får kendskab til naturens materialer og bruger dem. Vi former og laver kunst.
- Vi skaber rum for at børnene i samspil med de voksne lærer at kategorisere og systematisere sin verden. Vi bruger tidlige matematiske begreber som stor/lille, tung/let, over/under, kort/lang, tyk/tynd.
- Vi lærer børnene ansvarlighed ved at passe på naturen i form af opmærksomhed på skrald
- Vi bruger digitale medier i opsporing og identificering af dyre og plantearter.

Særligt for de 0-2 årige

Vi bruger især legepladsen til at få naturoplevelser, f.eks. med hjemmelavede insekthoteller og insekt-zoo'er.

Særligt for de 3-6 årige

Vi skaber rum for udendørs værksted på legepladsen. Vi bruger bålet og laver mad over bål. Vi samarbejder med kommunens naturvejleder og deltag i projekter og temaer på tværs af institutioner.